Программа «Школа юных вожатых»

**Педагог- организатор Пичкалева ИринаВладимировна**

2016 год

**Пояснительная записка**

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания.

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях лагеря дневного пребывания.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во вне урочное время, но и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Школа вожатых».

Программа рассчитана на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончанию курса.

Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно- массовых мероприятий.

**Цель программы:**

Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

**Задачи программы:**

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- развивать организаторские и коммуникативные способности;

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**Возраст воспитанников – 13-15 лет.**

Состав группы – постоянный, численность группы не менее 12 человек.

**Режим работы группы: 1 занятие в неделю по 1 часу, за год 34 часа.**

**Прогнозируемый результат**.

По окончании обучения, учащиеся «Школы юных вожатых» должны знать и уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| - знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;  - знать нормы охраны жизни и здоровья детей;  - знать нормативно-правовые основы работы вожатого;  - знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;  - знать схему развития лагерной смены;  - знать методики коллективно-творческих дел;  - знать методику проведения игр; | - уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);  - уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);  - уметь конструировать (творческие воспитательные дела);  - уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);  - уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);  - уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);  - уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов). |

**Формы и виды контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма проведения |
| 1. | Ноябрь | Организационные основы деятельности вожатого | Устный опрос |
| 2. | Март | Содержательные основы деятельности вожатого | Устный опрос |
| 3. | Апрель | Основы оформительской работы | Изготовления макета отрядного уголка, объявления, медали |
| 4. | Май | Игровая деятельность в лагере | Разработка конкурсно - игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по выбору учащегося) |
| 5. | Май | Полученные знания и умения в течении года по пройденной программе | Тестирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем. | Всего часов | Количество часов. | |
| Теоретические учебные занятия | Практические учебные занятия |
| 1. | Введение. | 2 час | 1 час | 1 час |
| 2. | Организационные основы деятельности вожатого. | 8 часов | 4 часов | 4 часов |
| 3. | Содержательные основы деятельности вожатого. | 6 часов | 3 часа | 3 часа |
| 4. | Игровая деятельность в лагере. | 10 часов | 4 часов | 6 часов |
| 6. | Оформительские умения в работе вожатого. | 4 часов | 2 часа | 2 часов |
| 7. | Практика. | 4 часа | 2 часа | 2 часа |
|  | ИТОГО: | 34 часов | 16 часов | 18 час |

**Учебно-тематический план.**

**Содержание программы.**

1. **Введение (2 часа)**

- Вводное занятие.

-Тестирование: коммуникативно-организаторские способности.

- Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

2. **Организационные основы деятельности вожатого** ( 8 часов)

- Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого.

- Принципы деятельности вожатого.

- Правила хорошей работы.

- Возрастные особенности детей.

- Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?

- Решение педагогических ситуаций.

- Методика работы с группой, стили и методы управления.

- Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.

- Тренинг общения.

- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.

**3. Содержательные основы деятельности вожатого** (6 часов)

- Схема работы лагерной смены. Периоды смены.

*Организационный период*: цель и задачи, знакомство, планирование.

План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.

*Основной период:* цель и задачи, основные дела.

*Итоговый период:* цель и задачи, основные дела.

- Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.

- Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.

- Оказание первой медицинской помощи.

- Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.

- Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

1. **Игровая деятельность в лагере** (10 часов)

- Классификация игр.

- Этапы организации игры.

- Подготовка, проведение, анализ.

- Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

- Спортивные игры в лагере.

1. **Оформительские умения в работе вожатого** (4 часа)

- Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический).

- Стенная газета.

- Отрядный уголок.

- Объявление.

- Изготовление призов

**6 Педпрактика (4 часа)**

- Разработка конкурсно - игровых программ.

- Проведение конкурсно - игровых программ.

- Оформление, призы.

- Анализ дела.

**Методические рекомендации**.

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Школе юных вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч.

Программа предусматривает прохождение обучающимися обязательной педагогической практики. Педпрактика проходит на базе школы. При подготовке к педпрактике обучающиеся делятся на подгруппы по 2-3 человека. Подгруппы, разрабатывают собственную программу прохождения практики и распределяют задания. В конце учебного года проводится тестирование или экзамен по теории и практике изученного программного материала.